

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Принято»
на педагогическом совете
от 29 августа 2023 № 1



Введено приказом
от 29.08.2023 г. № 263
Директор МБОУ «СОШ №8»
И.Ф.Шумакова

ПРОГРАММА КУРСА
«Давайте говорить правильно»
для «Школы будущего первоклассника»

Составитель: Лобановская Наталья Владимировна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____

подпись

29 августа 2023 года

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'E.A. Romashina', written over a horizontal line.

Е.А.Ромашина

РАССМОТРЕНО

на заседании МО, протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Руководитель МО _____

подпись

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'S.N. Zharkova', written over a horizontal line.

С.Н.Жарова

г. Набережные Челны
2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

Личностные результаты:

- ✓ представление о своей этнической принадлежности;
- ✓ развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- ✓ представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- ✓ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.).

Регулятивные УУД:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям;
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем или другими ребятами результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ✓ выполнять учебные действия в устной речи

Познавательные УУД:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебных пособиях, для решения учебных и практических задач;
- ✓ составлять устно небольшие рассказы об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);

- ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово, слово, словосочетание, предложение, текст);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- ✓ - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне модели предложения);
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и сверстниками;
- ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Название раздела	Планируемые результаты освоения программы
<i>Лексика и грамматика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звук в начале слова; - различать звуки и буквы; - узнавать и называть буквы русского алфавита; - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять количество слов в предложении и их границы, - использовать знание алфавита - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка
<i>Развитие связной речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста - определять последовательность частей текста; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
<i>Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
<i>Обучение звуко-слоговому анализу</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять звук в начале слова; - различать звуки и буквы; - соединять звуки в слоги; - различать гласные и согласные звуки; - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - выполнять слоговой анализ слова
<i>Развитие мелкой моторики</i>	<ul style="list-style-type: none"> выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук; -соблюдать координацию «рука-глаз» (развитие мелких движений рук под контролем зрения) -развивать глазомер

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»**

Название раздела	Краткое содержание
<i>Лексика и грамматика</i>	Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Алфавит. Название букв русского алфавита. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.). Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи. Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
<i>Развитие связной речи</i>	. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий. Определение целей использования их в общении. Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы). Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя). Ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
<i>Развитие звуковой культуры и фонематического слуха</i>	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Число и последовательность звуков в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Словообразующая функция гласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксация звуков фишками. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука. Установление числа и последовательности звуков в слове. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
<i>Обучение звуко-слоговому анализу</i>	Звуковой анализ состава слогов и слов. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков.
<i>Развитие мелкой моторики руки</i>	Штриховка, обведение по контуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты:

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу;
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

Название раздела	Общее количество часов
Лексика и грамматика	4
Развитие связной речи	8
Развитие звуковой культуры и фонематического слуха	4
Обучение звуко-слоговому анализу	4
Развитие мелкой моторики руки	5
ИТОГО	25

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Коррек- тировка
			План	Факт	
		2			
1-2	Предложение и слово.	2			
3-4	Предложение и слово.	2			
5-6	Звуки и буквы.	2			
7-8	Звуки и буквы.	2			
9	Совершенствование общих речевых навыков.	1			
10-11	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	2			
12	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	1			
13	Совершенствование общих речевых навыков.	1			
14	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений.	1			
15-16	Составление сказок. Пересказ знакомой сказки.	2			
17-18	Составление рассказа по картинке и серии картинок.	2			
19-20	Разгадывание загадок.	2			
21-23	Обучение письму.	3			
24	Игровое занятие «Путешествие в страну знаний».	1			
25	«Путешествие с книгой»	1			

В настоящем документе пронумерованном,
проиндексированном и скрепленном печатью,

(7) листов.
Севед

Директор
МБОУ «СОШ №8»

И.Ф.Цумакова

